臺北城市科技大學 ○○○○系／學程

學習歷程檔案審查 檢討會

簽到表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 入學管道 | □申請入學 □甄選入學 | | | |
| 檢討會議  日期時間 | 年 月 日(星期 ) 時 分至 時 分 | | | |
| 出席人員 | | | | |
| 書審委員 | |  | 評分系統管理員 |  |
| 書審委員 | |  |  |  |
| 書審委員 | |  |  |  |

臺北城市科技大學 ○○○○系／學程

學習歷程檔案審查 檢討會

會議記錄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 入學管道 | □申請入學 □甄選入學 | | |
| 檢討會議  日期時間 | 年 月 日(星期 ) 時 分至 時 分 | | |
| 檢討會議  地點 |  | 出席人員 | 如簽到表所列 |
| 主持人 |  | 會議記錄 |  |
| 一、依據前次共識會議(000年00月00日)，完成112年「○○入學」學生書審資料評分，依評分過程進行討論：  (一)本次書評委員為○○○老師及○○○老師，根據00名學生書審資料進行審閱與系統評分。○○○群○○類計00名、○○○群○○類計00名及○○○群○○類計00名，合計00位。  (二)兩位委員對學生書審評分看法趨近一致，故未啟動「差分檢核」機制（以兩位委員評分總分高低差00分為啟動標準）。  (三)「○○入學」評量尺規針對「經濟文化不利、新住民及其子女、原住民、身心障礙」學生，有考量相對不利環境學習表現，酌予加分。(有啟動該機制者需寫入)  (四)本系看重考生「學習潛能態度」及「解決問題能力」，考生所繳交資料以「綜合參採」方式進行綜整評量。其中「自我特質專業精進」與「務實創新探索應用」，前者從各項資料綜觀學生三年展現外語專業或跨領域相關學習活動興趣，以及能否呈現自我優勢能力。後者則檢視學生對外語議題的好奇與關心，能具體呈現探究該議題過程，從中展現自我人格特質和興趣外，能否透漏溝通協調、團隊合作的態度與問題解決之潛能。  二、尺規內涵檢討摘要  (一)評量尺規兩大項目「自我特質專業精進」與「務實創新探索應用」，目的是在檢視學生三年學習歷程檔案是否展現自我優勢能力與具備職場應對態度，本次○○入學的書審資料中，均有指標性文字或佐證可供評分。  (二)尺規內涵訂定可供篩選出本系指標的學生，唯評分有高低羽正備取之差別。本次商業類群00名，因錄取名額為00名，故全部正取。外語群英語類00名，有00名正取，00名備取。綜合觀之，備審資料展現語言專業語符合系欲培育人才條件者，分數偏高。外語群日語類計00名，依照專題執行能力、語言專業與跨領域結合程度評定，正取00名，備取00名。 | | | |